

La Pizarra

II ÉPOCA · Nº 3 · CURSO ESCOLAR 2020-2021 · 3º TRIMESTRE



Federación de Enseñanza - CEUTA

www.feccoo-ceuta.org



Edificio Sindical · C/ Fructuoso Miaja 1, 2ª planta · 51001 CEUTA

Teléfono 956 516 243 - ext. 18

Email: seceuta@fe.ccoo.es

Editorial DE MAL EN PEOR

“El caso nóminas” está llegando demasiado lejos. Nadie puede entender como la administración es incapaz de solucionar un problema como este. Las explicaciones que se dan (falta de personal) pueden servir para justificar un hecho puntual, pero resultan irrisorias cuando estamos hablando de un periodo de seis meses. El profesorado está estupefacto. EL MEFP ha llegado al límite de su incompetencia, que está en no poder garantizar una la gestión más elemental en toda entidad: el pago de las nóminas. Cada mes vivimos una insólita incertidumbre hasta que al final... “salvados por la campana”, que en realidad quiere decir que se cobran las nóminas ordinarias (las que no sufren variaciones), porque aquellas que presentan alguna incidencia, y sobre todo las de los interinos sustitutos son un memorable ejemplo de surrealismo administrativo.

Lo peor es que no se trata de una excepción. Es cierto que es el desastre más llamativo porque afecta a todo el profesorado y en uno de aspectos más sensibles; pero en realidad esta caótica gestión se extiende como una imparable metástasis por todos los ámbitos del sistema. El MEFP se ha convertido en un fatal “perro del hortelano”: no hace nada ni bien ni a tiempo; pero se niega “descentralizar” sus competencias. Todo está embarullado, postergado, ralentizado o equivocado. Y a nadie le importa lo más mínimo.

Es tan urgente como necesario revisar el modelo de gestión. Es una decisión política que no admite demora. Y ello pasa por ampliar las competencias y los recursos de la Dirección Provincial; y dotar de autonomía, especialización y suficiencia a los órganos administrativos del MEFP que se ocupan de la gestión de Ceuta y Melilla.

→ EL INCUMPLIMIENTO POR DIVISA

EL MEFP se comprometió a convocar en el plazo de un mes (eso fue en febrero) al Grupo de Trabajo para modificar la Orden de Interinos en diversos apartados, pero en especial en lo relacionado con la casuística de los Profesores Técnicos de Formación Profesional, una vez que la LOMLOE ha declarado este cuerpo a “extinguir”. Como ya es habitual, el MEFP ha incumplido su compromiso. El tiempo pasa, los plazos se van agotando, y el MEFP sigue a “sus cosas” que ya nadie sabe en realidad cuales son. CCOO va a seguir insistiendo en la necesidad de abordar esta cuestión de manera urgente.

→ EL BRULL PUEDE SEGUIR ESPERANDO

El “fabuloso” centro del Brull, que ha sido anunciado en infinidad de ocasiones, y que está llamado a cubrir el déficit de oferta de plazas escolares en el centro, sigue durmiendo el sueño de los justos. Al parecer estamos todos pendientes (así llevamos tres años) de dilucidar si el coste de una calle para urbanizar la parcela (aproximadamente un millón de euros) lo tiene que pagar la Ciudad o el MEFP. Interesante disquisición. Seguimos esperando. Al fin y al cabo... tampoco es tan importante.

CELEBRADO EL 9º CONGRESO DE LA FEDERACIÓN DE ENSEÑANZA DE CCOO

PRINCIPALES CONCLUSIONES

➔ Practicar, favorecer e impulsar la unidad de acción

Para CCOO la competencia entre sindicatos es sana y legítima si se mantiene bajo el límite que supone el interés general del profesorado. Si no es así, nuestro trabajo es completamente inútil. Es más, la unidad de acción sindical (requisito indispensable para albergar alguna posibilidad de éxito en nuestras reivindicaciones) debemos extenderla a la Ciudad de Melilla.

➔ Inflexibles e infatigables en la denuncia

CCOO debe actuar de manera contundente denunciando toda vulneración de derechos individuales o colectivos del profesorado. Debemos intervenir con firmeza y energía para denunciar las deficiencias, irregularidades o abusos que se detecten en los centros de trabajo o en el conjunto del sistema. El profesorado debe percibir que asumimos cada denuncia, por pequeña que pueda parecer, como un compromiso propio hacia el que volcamos toda la fuerza del sindicato.

➔ La reivindicación permanente

La mejora de las condiciones laborales del conjunto de los docentes en los diferentes ámbitos y centros de trabajo, constituye el núcleo fundamental de nuestra acción sindical. Debemos estar siempre inmersos en un proceso continuo de elaboración y reformulación de "Plataformas Reivindicativas" tanto de ámbito local como nacional.

➔ La Movilización, nuestra seña de identidad por excelencia

CCOO está convencida (así se extrae de la experiencia) de que sólo avanzaremos sustancialmente en la conquista de nuestras reivindicaciones sin el apoyo explícito del conjunto de los trabajadores, a través de la presión. Cada propuesta y cada iniciativa, debe ir acompañada de una estrategia concreta de movilización.

➔ CCOO debe ser un baluarte en defensa de los valores democráticos

ELECCIÓN DE RESPONSABLES

Secretaría General: Lorena Díaz

Comisión Ejecutiva: Fran Álvarez; Juan Luis Aróstegui; M^a Ángeles Avilés; Alicia Berruezo; Rocío García; Cristina Júlbez; Belén Larrubia; Pilar Leiva; Manolo López; M^a Ángeles Martínez; Carlos Merino; Pedro Pérez; M^a Ángeles Rivera; Luisma Tovar.



CCOO EXIGE AL MINISTERIO UNA PLANIFICACIÓN INMEDIATA PARA EL INICIO DEL CURSO 2020/2021

CCOO quiere mostrar públicamente su preocupación ante la incertidumbre que rodea al modelo organizativo que va a adoptar el sistema educativo en el próximo curso 2020/2021. Esta es una decisión que no se puede aplazar más. Somos conscientes de que en tiempos de pandemia (aún no extinguida) la salud de la población es la prioridad por excelencia, y que, en consecuencia, todas las decisiones políticas están subordinadas a las medidas sanitaria necesarias para seguir luchando contra la covid-19. Pero este hecho, no puede servir de excusa o coartada al Ministerio para autoeximirse de su responsabilidad. Aun existiendo incógnitas por despejar de manera definitiva consideramos que ya se disponen de elementos de juicios suficientes para tomar decisiones. Comprendemos perfectamente la inquietud de los padres y madres; y el desasosiego del profesorado, Es cierto que este modelo “improvisado” e impuesto por una circunstancia muy adversas que no debemos olvidar ni minimizar, se puede valorar muy positivamente. En especial por el enorme esfuerzo que ha llevado a cabo el conjunto del profesorado. Sin su entrega y disciplinada abnegación no hubiera funcionado. Pero esto no debe ser óbice para reconocer que en muchos segmentos de la población escolar este sistema ha ocasionado notables perjuicios al alumnado (drástica reducción de la carga lectiva, alteración de horarios y dificultad de la organización familiar, entre otros).

CCOO considera que, dadas las actuales circunstancias, y haciendo una previsión razonable con los datos disponibles (evolución de los contagios, índice de vacunación...), el Curso 2020/2021 debe comenzar recuperan-



do el sistema organizativo (lo que incluye la carga lectiva estipulada legalmente) anterior a la pandemia.

Para ello el Ministerio debe plantearse un incremento del cupo de profesorado de entre 150/200 efectivos más que añadir al (teóricamente) ya consolidado cupo covid-19); si se pretende, y así lo exige **CCOO**, mantener los ratios de este curso, infinitamente mejores desde la perspectiva de la calidad de la educación y del éxito escolar como ha quedado sobradamente demostrado.

Por otro lado, es muy importante que, desde este instante, se empiecen a tomar las decisiones pertinentes para garantizar el correcto funcionamiento de los centros, y la capacidad de respuesta ante las posibles eventualidades, entre lo que queremos destacar las dotaciones para perfeccionar y universalizar -la enseñanza telemática.



LOS DOCENTES PARTICIPAMOS EN EL 1º DE MAYO

El 1º de Mayo recuperó la calle. Aunque con notables restricciones todavía, los trabajadores y trabajadoras volvimos a escenificar la necesidad de seguir avanzando en la mejora de las condiciones de vida de la mayoría social del país.

Cuando se comienza a vislumbrar la “salida del túnel”, es el momento de reclamar al Gobierno una política a favor de la gente. De esa gente que ha sufrido con mayor dureza los golpes de la crisis sanitaria y de la crisis económica. Exigimos la derogación de la reforma laboral para combatir el paro y la precariedad; la reforma de las pensiones y el fortalecimiento de los servicios públicos.

El profesorado también estuvo presente en la concentración reivindicando una mayor inversión en educación. Los problemas educativos se siguen agravando ante una indiferencia del Gobierno que resulta insultante y ofensiva. Debemos seguir presionando.



OPOSICIONES SEGURAS

CCOO lleva un año exigiendo a las administraciones que se tomen las medidas para garantizar la celebración de unas oposiciones que sean seguras para las personas aspirantes y para las que forman parte de los tribunales.

Nuestras demandas

- ➔ Vamos a negociar conjuntamente sobre la necesidad de reducir aglomeraciones, y, por tanto, sobre la exigencia de establecer una ratio máxima de personas por tribunal. Sería positivo ampliar el número de tribunales.
- ➔ Proponemos también establecer una exención voluntaria para las personas evaluadoras que presentan especial vulnerabilidad al virus y tener en cuenta la dificultad de compaginar esa labor con el cuidado de personas.
- ➔ Debemos recordar a las administraciones educativas que, en las fechas de celebración de las pruebas, habrá personas aspirantes en cuarentena y hospitalizadas, y que es imprescindible establecer una segunda fecha, de modo que ninguna persona vea vulnerados sus derechos por mantener cuarentena o tener el virus.
- ➔ Prever la posibilidad de que alguna persona presente síntomas durante la realización de la prueba y anticipar posibles soluciones.

OPOSICIONES 2021 CEUTA • CUADRO DE ASPIRANTES POR PLAZA

Especialidad	Solicitudes	Plazas
Equipos Electrónicos	11	3
Procesos Sanitarios	31	3
Cocina y Pastelería	26	2
Mantenimiento Vehículos	15	3
Procedimientos de diagnóstico clínico y ortoprotésico	8	2
Educación Física	54	4
Operaciones de Producción Agraria	9	2
Estética	18	3
Informática	24	4
Organización y Gestión Comercial	49	3
Lengua Castellana y Literatura	59	12
Matemáticas	70	17
Geografía e Historia	77	13
Física y Química	22	4
Biología y Geología	45	4
Inglés	73	13
Formación y Orientación Laboral	57	2
Orientación Educativa	100	10
Inglés EOI	16	2
TOTAL	764	106

CCOO EDITA MATERIAL DIDÁCTICO PARA EDUCAR EN LA DIVERSIDAD

“El mundo raro de Mermel”

Con el título “El mundo raro de Mermel”, CCOO ha editado un material didáctico pensado para las etapas de infantil y primaria. Nuestro principal objetivo es el de resaltar las diferencias de cada persona como una manera de sentirnos y vivirnos mirando siempre la diversidad como una riqueza colectiva, en positivo, una manera de ser diversa en un mundo también diverso.

En las etapas tempranas de la vida no hay aún prejuicios cerrados, discriminación formada ni una idea preconcebida de lo que es bueno o malo, sano o insano. Por este motivo, como educadoras y docentes, nos parece importante dotar a nuestro alumnado de estrategias y herramientas para que no vivencien sus diferencias en negativo, para empoderarse en lo que son como un elemento de enriquecimiento y una mayor capacidad de vivir en libertad desde la plenitud del sentimiento positivo.

Hemos intentado abordar cuestiones de género, identidades, roles, violencias, diferencias, cuerpos, culturas y etnias variadas, formas de hacer y de estar en el mundo, capacidades, prevención de la violencia y de situaciones de acoso entre iguales y el abuso de menores.

El material está formado por 14 propuestas didácticas que giran en torno a tres bloques de contenidos y temáticas de trabajo (diversidades, sexismo y cuidados). Cada uno de ellos puede trabajarse de manera independiente constituir una propuesta de trabajo única.

El material está a disposición de todos los interesados en la sede de CCOO





FIRMA EL MANIFIESTO SOBRE LA EDUCACIÓN DE CALIDAD PARA TODOS/AS EN MATERIA DE **CAMBIO CLIMÁTICO**

La campaña, lanzada por la Internacional de la Educación con el lema “**Educar por el Planeta**”, contribuirá a la movilización mundial por una Educación Climática de cara a la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático (COP26) en noviembre de 2021.

El texto incide en la necesidad de impulsar una educación destinada a preparar a los estudiantes para actuar a favor de la justicia climática y para construir un futuro más sostenible. Con el apoyo de las personas firmantes, la Internacional de la Educación, de la que forma parte CCOO, llevará el manifiesto a los gobiernos de todo el mundo con objeto de garantizar la acción climática y la educación climática.

La campaña “**Educar por el Planeta**” comprenderá elementos relacionados con la investigación, la promoción, la comunicación, el intercambio de conocimientos y el refuerzo de capacidades y culminará con la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático, COP 26, que tendrá lugar en noviembre.

Como puso de manifiesto el Consejo Ejecutivo de la Internacional de la Educación en su última reunión, esta campaña destinada a universalizar la educación climática no resultará fácil. Nos enfrentaremos al rechazo, pero los docentes sabemos que esta es una lucha que no podemos perder, puesto que está indisolublemente entrelazada con nuestra lucha por la educación crítica, la democracia, los derechos humanos y la justicia social. Se trata de una lucha por nuestro planeta y por la existencia misma de la humanidad.

¿NO LE DA VERGÜENZA A NADIE?

Ceuta es la Ciudad con el fracaso escolar más alto de España. Esta frase, que en cualquier lugar del mundo se convertiría en un auténtico mazazo, en nuestra Ciudad pasa completamente desapercibida, No le importa absolutamente a nadie. Ya nos hemos acostumbrado y parece que forma parte del paisaje, como si de un fenómeno natural se tratara. En Ceuta existe el “poniente” el “levante” y el “fracaso escolar”. Sin embargo, no es así. Esta es la consecuencia directa de la política educativa que se desarrolla en nuestra Ciudad desde hace décadas. No es tampoco un problema de partidos o ideologías políticas. El abandono de la Educación en Ceuta es transversal, forma parte del tronco común de todos los partidos que han gobernado España. A pesar de ello, CCOO no se va a resignar al silencio cómplice. Denunciaremos una y otra vez esta catástrofe social. Seguiremos siendo la voz que clama en el desierto.

Por eso queremos publicar en esta revista los datos extraídos del último informe publicado por el Consejo Escolar de Estado (2020). Tres gráficos demoledores: el índice de repetidores; la proporción de personas que superan la primaria; y la proporción de personas que superan la secundaria. Ya no se trata de “ser los últimos” (alguien tiene que serlo, en cualquier caso); si no de la sonrojante diferencia entre los datos de nuestra Ciudad y la media del país. No se puede ver esto sin sentir un pellizco en el estómago. ¿Son los ceutíes la población escolar “más tonta” de España? ¿Son los profesores y profesoras ceutíes los más incompetentes de España? Ambas cosas parecen poco probables, aunque solo sea por respetar las leyes de la estadística. Lo que realmente sucede es que las deficiencias del sistema educativo de Ceuta son de tal magnitud y profundidad que lastran hasta la vergüenza el esfuerzo cotidiano que despliegan en las aulas alumnos y profesores. Ratios insufribles; normas obsoletas; innovación educativa inexistente; atención a la diversidad raquítica... Todo eso que llevamos décadas denunciando y que a ningún gobernante parece importar. Por eso preguntamos **¿No le da vergüenza a nadie?**

